

# Bekannter werden – jetzt!

Drei Teilnehmerinnen der Arbeitsgruppe Kindheitspädagogik berichten von den Entwicklungen in ihrem Bereich

Am 4. Juni 2016 um 5.00 Uhr morgens haben wir – drei Teilnehmerinnen der Arbeitsgruppe Kindheitspädagogik Hamburg – uns auf den Weg nach Düsseldorf zur Tagung „Kindheitspädagog\_innen – Chancen und Herausforderungen in der Praxis“ der GEW NRW gemacht.

Die AG Kindheitspädagogik der GEW Hamburg wurde im September 2014 gegründet und trifft sich seitdem regelmäßig, diskutiert aktuelle bildungspolitische Themen und setzt sich für die Belange der Kindheitspädagog\_innen ein. Das erste große Projekt war die Erstellung einer Broschüre über das Studium, die Kompetenzen und Arbeitsfelder der Kindheitspädagog\_innen in Hamburg, die im März veröffentlicht wurde. Sie richtet sich an alle pädagogischen Fach- und Leitungskräfte sowie Träger, Dachverbände und Fachbehörden.

Um sich nun auch bundesweit mit anderen Kindheitspädagog\_innen auszutauschen und zu vernetzen, haben wir uns über die Tagung der GEW NRW gefreut und wurden auch herzlich und offen empfangen. Besonders hat uns gefreut, dass unsere Broschüre auslag und auch zahlreich von den Tagungsteilnehmer\_innen mitgenommen wurde.

Bereits die Begrüßungsworte von Maike Finnm, stellvertretende Landesvorsitzende der GEW NRW und Norbert Hocke, Leiter des Bereichs Jugendhilfe und Sozialarbeit beim GEW Hauptvorstand, haben deutlich gemacht, dass wir Kindheitspädagog\_innen die in weiten Teilen der pädagogischen Landschaft noch vorherrschende Unwissen-



Die Broschüre aus Hamburg fand reißenden Absatz

heit über uns als Chance sehen und aktiv an der Gestaltung unserer zukünftigen Arbeitsfelder mitwirken und Pionierarbeit leisten müssen und dürfen.

## Neue Broschüre

Doch nicht nur das Bekanntmachen von Kindheitspädagog\_innen in der Praxis, bei Trägern und Verbänden, sondern auch die tarifliche Eingruppierung sind notwendige Schritte. Die AG Kindheitspädagogik aus Hamburg hat mit dem Erstellen der Broschüre einen großen Schritt in Richtung Bekanntmachung getan, nun stehen Vorbereitungen für die Tarifverhandlungen an. Dazu werden wir Eingruppierungs- bzw. Tätigkeitsmerkmale formulieren, die als Legitimationsgrundlage für unsere Eingruppierung in S11 (Sozialpädagogen, Sozialarbeiter usw.) dienen und uns von anderen pädagogischen Berufsgruppen unterscheiden sollen. Dabei wird es nicht darum gehen – und das wurde auch auf der Tagung sehr deutlich – Erzieher\_innen, So-

zialpädagog\_innen oder anderes pädagogisches Fachpersonal zu ersetzen, sondern darum, in multiprofessionellen Teams zu arbeiten, sei es in der Kita oder in anderen Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Gerade in der Arbeit in multiprofessionellen Teams bestehen die Chancen



Die vorherrschende Unwissenheit über Kind (Norbert Hocke)

Fotos: AG Kindheitspädagogik

und Herausforderungen in der Praxis.

Des Weiteren hat Elke Katharina Klaudy am Vormittag zentrale Ergebnisse des Projekts AKIPÄD (Akademisierung frühpädagogischer Fachkräfte – Zwischen Arbeitsplatznähe und Professionalisierung) vorgestellt, das u.a. den Einsatz und Verbleib von Kindheitspädagog\_innen in Kitas in Baden-Württemberg, Thüringen und Nordrhein-Westfalen untersucht hat.

Am Nachmittag fanden vier Workshops zu unterschiedlichen Themen statt:

In dem ersten Workshop ging es um die vielfältigen potenziellen Arbeitsfelder von Kindheitspädagog\_innen, die sich überwiegend in der Kinder- und Jugendhilfe, aber auch in Forschung und Beratung verorten lassen. Hier liegt es an den Trägern sowie der Politik, den Weg für Kindheitspädagog\_innen zu bereiten und die Rahmenbedingungen zu schaffen.

Der zweite Workshop nahm sich der politischen Perspektive an und betonte die Notwendigkeit von Kindheitspädagog\_innen in dem sich wandelnden und immer anspruchsvolleren Berufsfeld der Kinder- und Ju-

gendhilfe. Die Einstellung von Kindheitspädagog\_innen v.a. in Kitas ist davon abhängig, wie offen Träger den noch relativ jungen Studiengängen gegenüberstehen. Hier bedarf es Informationen – auch von Seiten der Hochschulen.

### Reflexionskompetenz

Wie die Integration von Kindheitspädagog\_innen in Kita-Teams gelingen kann und welche Stolpersteine es geben kann, wurde in dem dritten Workshop erörtert. Hier wurden die Ergebnisse des Projekts AKIPÄD vertiefend diskutiert. Besonderes Augenmerk sollte bei der Einstellung neuer Fachkräfte auf die pädagogische Haltung und die Reflexionskompetenz gelegt werden, denn diese ist der Kern der Professionalität. Eine große Herausforderung für Träger und Leitungen besteht darin, die gesamte Teamentwicklung voranzutreiben und multiprofessionelle Teams zu etablieren, in denen Kindheitspädagog\_innen gemeinsam mit Erzieher\_innen und weiteren pädagogischen Fachkräften arbeiten.

Der vierte Workshop beschäftigte sich mit der tariflichen Perspektive und hat den bereits

formulierten Anspruch der tariflichen Eingruppierung in S11 mit explizierter namentlicher Erwähnung als Kindheitspädagog\_innen herausgearbeitet.

Allen vier Workshops war gemeinsam, dass der erste Schritt die Bekanntmachung von Kindheitspädagog\_innen in der Fachpraxis, aber auch in der Gesellschaft sein muss. Hier sind nicht nur die Kindheitspädagog\_innen selbst gefragt, sondern auch die Hochschulen, mit Trägern zu kooperieren und die Etablierung von Kindheitspädagog\_innen voranzutreiben.

Abschließend lässt sich für Hamburg sagen, dass wir durch die Broschüre der AG Kindheitspädagogik einen großen Schritt in Richtung Bekanntmachung getan haben. Also: Der frühe Kindheitspädagoge fängt den Wurm.

Wer nun Lust bekommen hat, in der AG Kindheitspädagogik der GEW Hamburg mitzuarbeiten und die Etablierung voranzutreiben, ist herzlich eingeladen vorbeizuschauen: **jeden letzten Mittwoch im Monat um 19.00 Uhr in der GEW Hamburg.**

JULIANA KROHN, GRAZYNA SCHWAB, ALBINA ELZER  
AG Kindheitspädagogik  
GEW-Hamburg



Kindheitspädagogik als Chance nutzen.

Räumliche Perspektive: schlecht. Inhaltliche Perspektive: immer besser